

**Приложение**  
к основной образовательной программе  
основного общего образования  
Муниципального  
бюджетного общеобразовательного  
учреждения «Основная общеобразовательная  
школа № 7», утвержденной приказом № 89/2  
от 27.06.2017 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
« Первые шаги в науку »  
5-7 класс

Составитель:

*Патракова Р.А.,  
учитель математики*

## Рабочая программа курса внеурочной деятельности

### «Первые шаги в науку»

#### 5-6 классы

### Результаты освоения курса внеурочной деятельности

#### Личностные результаты:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

#### Метапредметные результаты:

##### регулятивные:

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки;

##### познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;

##### коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на иностранном языке;
- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

#### Предметные результаты:

- Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка. Это предполагает овладение:
  - знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
  - сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
  - употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
  - представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
  - умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
  - умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.
  - переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
  - использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
  - работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
  - прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
  - догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
  - использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.
  - работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
  - работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой.

#### **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

- виды и методы научного исследования;
- объект, предмет и гипотеза исследования;
- структура и содержание учебно-исследовательской деятельности;

- оформление работы;
- критерии оценивания выступления.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности в таких формах, как художественные, культурологические, филологические, сетевые сообщества, научно-практические конференции, олимпиады, поисковые и научные исследования на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Внеурочная деятельность направлена на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся путем предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие детей.

Все виды внеурочной деятельности строго ориентированы на воспитательные результаты, в частности, на воспитание и социализацию духовно-нравственной личности.

Занятия проводятся в формах: виртуальные экскурсии, конкурсы, поисковые исследования, практические работы, занятия-исследования, ролевые игры, проекты, проблемные беседы, просмотр фильмов и презентаций.

Применяемые виды внеурочной деятельности:

- игровой,
- познавательный,
- проблемно-ценностное общение.

5 класс		
№ п/п	Наименование темы курса внеурочной деятельности	Количество часов
1.	Как мы познаём мир. Удивительный вопрос.	1
2.	Что такое проблема.	1
3.	Наблюдение как способ выявления проблем.	1
4.	Что такое исследование? Кто такие исследователи?	1
5.	Что можно исследовать? (тренировочные занятия)	1
6-7.	Как выбрать тему исследования. Какими могут быть темы исследования.	2
8.	Экскурсия как средство стимулирования исследовательской активности детей.	1
9-10.	Структура и содержание учебно-исследовательской деятельности.	2
11-12.	План работы над учебным исследованием. Объект, предмет и гипотеза исследования.	2
13.	Основные источники получения информации.	1
14.	Эксперименты с реальными объектами.	1
15-16.	Методы исследования.	2

17-18.	Обработка результатов исследования.	2
19-20.	Оформление работы. Подготовка доклада.	2
21-22.	Как правильно делать презентацию. Знакомство с Microsoft Power Point.	2
23.	Оформление списка литературы и использованных электронных источников.	1
24-29.	Тематические учебные исследования.	6
30.	Критерии оценивания выступления.	1
31-35.	<b>Защита проектов.</b>	5

6 класс

№ п/п	Наименование темы курса внеурочной деятельности	Количество часов
1.	Роль исследования в нашей жизни. Классификация проектов.	1
2.	Методы исследования.	1
3.	Эксперимент. Наблюдение  Наблюдение.	1
4.	Эксперименты с реальными объектами. Работа с текстом. Как подготовиться к защите исследовательской работы?	1
5.	Презентация исследовательской работы	1
6-7.	Подготовка к сбору информации. Сбор информации	2
8.	Подведение итогов сбора информации и фиксация найденной информации в информационном проекте	1
9-10.	Ориентировочное планирование этапов работы над проектами	2
11-12.	План работы над учебным исследованием. Объект, предмет и гипотеза исследования.	2
13.	Основные источники получения информации.	1
14.	Эксперименты с реальными объектами.	1
15-16.	Методы исследования.	2
17-18.	Обработка результатов исследования.	2
19-20.	Оформление работы. Подготовка доклада.	2

21-22.	Как правильно делать презентацию. Знакомство с Microsoft Power Point.	2
23.	Оформление списка литературы и использованных электронных источников.	1
24-29.	Тематические учебные исследования.	6
30.	Критерии оценивания выступления.	1
31-35.	<b>Защита проектов.</b>	5